

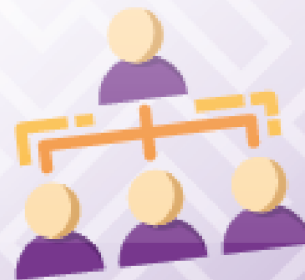


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

GIULIO PERTICARI

ANPC040002

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola GIULIO PERTICARI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **00003876** del **18/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2024** con delibera n. 676*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 3** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 4** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 10** Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

- Popolazione scolastica

Opportunità:

Il bacino di utenza della scuola è vasto. La maggior parte degli alunni ha un contesto socio-economico e culturale medio. Il livello delle conoscenze di base degli alunni è da considerarsi mediamente discreto. La partecipazione delle famiglie alla vita della scuola è generalmente propositiva e costruttiva. Il comitato genitori lavora in sinergia con il Consiglio d'Istituto, con la presidenza e con la componente docente. Nessun caso di dispersione scolastica. I casi di disagio giovanile sono contenuti, prevalentemente legati a dinamiche adolescenziali e, di norma, abbastanza governabili.

Vincoli:

Relativamente al punto in oggetto, Contesto e risorse - Popolazione scolastica, non esistono vincoli particolari che limitano l'attività della scuola. Nonostante dai dati non emergano particolari vincoli a livello di contesto socioeconomico degli allievi, né significativi gruppi di studenti svantaggiati, la scuola deve porre attenzione ai casi di allievi in difficoltà che preferiscono non manifestare la loro situazione di svantaggio. I Consigli di classe devono quindi monitorare con attenzione le eventuali situazioni a rischio, per consentire interventi tempestivi e mirati.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La maggior parte degli alunni ha un contesto socio-economico e culturale medio. Il livello delle conoscenze di base degli alunni è da considerarsi mediamente discreto. La partecipazione delle famiglie alla vita della scuola è generalmente propositiva e costruttiva. Il comitato genitori lavora in sinergia con il Consiglio d'Istituto, con la presidenza e con la componente docente. Nessun caso di dispersione scolastica. I casi di disagio giovanile sono contenuti, prevalentemente legati a dinamiche adolescenziali e, di norma, abbastanza governabili.

Vincoli:

Relativamente al punto in oggetto, Contesto e risorse - Popolazione scolastica, non esistono vincoli particolari che limitano l'attività della scuola. Nonostante dai dati non emergano particolari vincoli a livello di contesto socioeconomico degli allievi, né significativi gruppi di studenti svantaggiati, la scuola deve porre attenzione ai casi di allievi in difficoltà che preferiscono non manifestare la loro situazione di svantaggio. I Consigli di classe devono quindi monitorare con attenzione le eventuali



situazioni a rischio, per consentire interventi tempestivi e mirati.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Le risorse finanziarie sono principalmente di tre tipi: dello stato: MIUR (12%) degli Enti Locali (16%) derivanti dal contributo delle famiglie (72%) I contributi volontari delle famiglie sono significativi, a testimonianza del senso di appartenenza e della fiducia dell'utenza nell'IS, e sono essenziali per l'innovazione tecnologica e per il miglioramento dell'OF. La scuola si è attivata per reperire fonti di finanziamento aggiuntive partecipando ai bandi ministeriali sia ex legge 440/97 che, dal 2015, PON e poi PNRR.

Vincoli:

Le ridotte disponibilità finanziarie dell'Amministrazione Provinciale e dei Comuni dell'Ambito sono il principale limite che condiziona la progettualità scuola/territorio. Il Liceo deve continuare ad incrementare le sue collaborazioni con le realtà territoriali più dinamiche.

Risorse professionali

Opportunità:

Il Liceo può contare su un elevato numero di docenti di ruolo e sulla alta stabilità degli stessi all'interno della scuola. L'età anagrafica media è piuttosto alta; l'elevata percentuale di docenti di età superiore ai 55 anni (35%) è controbilanciata da un gruppo di docenti più giovani (di età compresa tra 35 e 44 anni). Il Dirigente Scolastico ha un incarico effettivo presso il Liceo dal settembre 2022. Le positive e favorevoli situazione sopra descritte hanno permesso negli anni di implementare e rafforzare Il Piano dell'offerta formativa del Liceo, arricchendolo di progetti didattici qualificanti. I dipartimenti disciplinari individuano autonomamente le attività di aggiornamento disciplinare. La dirigenza negli ultimi anni ha proposto a tutti i docenti momenti di aggiornamento sulle modalità di gestione dei casi di D.S.A. e sulla tematica "Competenze e revisione programmazione didattica" e in materia di PCTO oltre che il previsto aggiornamento in materia di sicurezza.

Vincoli:

La presenza di contratti part-time determina l'avvicinarsi di docenti con incarico annuale che rende talvolta difficoltosa la garanzia di continuità didattica nei consigli di classe.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'impegno della scuola nell'agevolare il successo formativo degli studenti si esprime attraverso la ricerca e la sperimentazione di tempi e di stili di apprendimento innovativi, assicurando pari opportunità ed inclusività mediante:

1. il contrasto alle disuguaglianze sociali, economiche e culturali;
 2. il recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica, anche attraverso apposite attività di orientamento e riorientamento e di potenziamento delle competenze di base;
 3. l'utilizzazione della didattica laboratoriale ed esperienziale;
 4. la sperimentazione e l'innovazione didattica; la riorganizzazione oraria e del gruppo classe per agevolare recupero e potenziamento.
5. Le priorità individuate per il Triennio 2025-2028 riguardano il miglioramento degli apprendimenti e delle competenze di base, mediante aree specifiche di intervento:
- curriculum, progettazione e valutazione;
 - orientamento strategico e organizzazione della scuola.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Competenze comuni a tutti i Licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER); - elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

LICEO SCIENZE UMANE

Competenze specifiche:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;



- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

Specifiche progettualità:

Nell'ambito della quota di autonomia e degli spazi di flessibilità, nel triennio dell'indirizzo Scienze Umane è aggiunta all'orario curricolare di ordinamento un'ora aggiuntiva di Matematica.

LICEO SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

Competenze specifiche: competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.



LICEO CLASSICO

Competenze specifiche:

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative delle lingue europee studiate per produrre e interpretare testi complessi;
- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda lingua straniera almeno di livello B1 (QCER);
- agire in situazioni di contatto e scambi europei e internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, giuridico-economico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e del Problem Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

Specifiche progettualità:

Nell'ambito della quota di autonomia e degli spazi di flessibilità, nel triennio dell'indirizzo Liceo Classico è aggiunta all'orario curricolare di ordinamento un'ora aggiuntiva di Matematica.

LICEO CLASSICO INTERNAZIONALE CAMBRIDGE

Il Liceo Classico Internazionale Cambridge offre agli studenti la possibilità di conseguire:

- Diploma di maturità classica;
- la certificazione IGCSE (Cambridge International General Certificate of Secondary Education) alla fine primo biennio;



- la certificazione AS/A Level (Cambridge International Advanced Subsidiary Level and Advanced Level) alla fine del quarto anno.

Il curriculum del Liceo Classico Internazionale Cambridge prevede l'integrazione dei programmi italiani con i syllabus Cambridge IGCSE ed AS/A Level nelle seguenti discipline:

- inglese come seconda lingua (IGCSE English as a Second Language e AS/A LEVEL English as a Second Language)
- matematica (IGCSE Mathematics)
- scienze naturali (IGCSE Natural Science)
- latino (IGCSE Latin)

Gli esami per conseguire le certificazioni nelle discipline sopra elencate sono distribuiti tra il primo e il secondo biennio per non gravare gli studenti al quinto anno, quando dovranno affrontare l'Esame di Stato. Per la docenza dei syllabi IGCSE e AS e A Level, oltre ai docenti curricolari, sono coinvolti docenti madrelingua inglesi con competenze specifiche nelle discipline.

Perché conseguire la certificazione IGCSE/AS & A LEVEL?

La certificazione internazionale Cambridge IGCSE e AS & A LEVEL è riconosciuta in tutto il mondo in quanto certifica in maniera oggettiva e completa la conoscenza della lingua inglese e delle discipline non linguistiche coinvolte; presentarsi al mondo universitario e professionale con credenziali serie e affidabili permette di accedere ad opportunità di studio prestigiose e a percorsi formativi ambiziosi; superare un esame internazionale di inglese significa raggiungere un livello di competenza linguistica operativo e concreto, non soltanto formale, in quanto in esso viene certificato cosa una persona "sa" e "sa fare" in quella lingua.

Inoltre la didattica dei corsi IGCSE/ AS & A LEVEL permette un approccio diverso rispetto alla didattica tradizionale, in quanto l'apprendimento è sempre student-centered ed enquiry-based, attraverso lavori di gruppo, progetti, task-based activities, lab-based practice. Il percorso Cambridge offre la possibilità di introdurre diverse metodologie didattiche che stimolano il processo di apprendimento dello studente, che, sollecitato a sviluppare le proprie competenze, diventa protagonista dell'agire in classe, attraverso diverse modalità che spaziano dalla lezione frontale con docente della materia, come facilitatore di contenuti, e/o l'assistente madrelingua, al project work in cui gli alunni lavorano in gruppo per la crescita umana e la socializzazione, al cooperative learning in cui gli studenti cooperano per raggiungere l'obiettivo specifico del percorso di apprendimento e ciascuno mette a disposizione del gruppo il suo sapere e le sue competenze; al case study in cui agli



studenti vengono presentate reali situazioni di vita che rafforzano l'abilità di prendere decisioni e risolvere problemi.

Infine il Liceo Classico Internazionale Cambridge mira a formare uno studente confident, independent, responsible, reflective, innovative and engaged. Dunque le finalità principali sono:

- Formare studenti per la vita, aiutandoli ad acquisire una curiosità informata ed una passione per l'apprendimento che duri per sempre;
- Fornire una formazione propedeutica alla formazione di giovani capaci di inserirsi nel mondo dell'Università, anche a livello internazionale e nel mondo del lavoro;
- Sviluppare la conoscenza e l'uso della lingua inglese sia nella sua funzione di strumento di comunicazione interculturale sia come lingua internazionale della ricerca scientifica nei diversi ambiti;
- Offrire una formazione interculturale che favorisca una coscienza cosmopolita senza rinunciare allo studio dell'identità culturale italiana.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

LICEO CLASSICO CAMBRIDGE

Materie	Primo biennio		Secondo biennio		Quinto anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina* IGCSE Latin	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera (inglese)* IGCSE English as a Second Language International AS Level English Language	3+1	3+1	3+2	3+2	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			3	3	3
Filosofia			3	3	3
Matematica* (con Informatica al primo biennio) IGCSE Mathematics	3+1	3+1	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali* (Biologia, Chimica e Scienze della Terra) IGCSE Biology	2+1	2+1	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	30	30	33	33	31

* Discipline che prevedono lo studio dei syllabi Cambridge veicolato in lingua inglese dai docenti curricolari e dagli esperti madrelingua e finalizzato al conseguimento, fra terzo e quarto anno, delle certificazioni IGCSE e International AS Level, previo superamento di un esame. Nel monte ore settimanale delle discipline sono previste ore in compresenza e ore aggiuntive gestite dai madrelingua.

Il curriculum del corso Cambridge prevede l'ampliamento dell'offerta formativa del liceo classico con lo studio dei seguenti syllabi Cambridge da integrare con i programmi delle corrispondenti discipline del sistema scolastico italiano:

IGCSE English as a Second Language: nel primo biennio 1 ora con docente curricolare e madrelingua e 1 ora aggiuntiva con madrelingua – esame all'inizio del terzo anno

International AS Level English Language: nel secondo biennio 1 ora con docente curricolare e madrelingua e 2 ore aggiuntive con madrelingua – esame alla fine del quarto anno

IGCSE Latin: nel primo biennio e al terzo anno con docente curricolare, al quarto anno 1 ora con docente curricolare e madrelingua – esame alla fine del quarto anno

IGCSE Mathematics: nel primo biennio 1 ora aggiuntiva con madrelingua e al terzo anno 1 ora con docente curricolare e madrelingua – esame alla fine del terzo anno

IGCSE Biology: nel primo biennio 1 ora aggiuntiva con madrelingua, nel secondo biennio 1 ora con docente curricolare e madrelingua – esame alla fine del quarto anno



Scelte organizzative

Il Liceo Classico Statale "G. Perticari" è un istituto di istruzione superiore che si articola in quattro indirizzi: Liceo Classico, Liceo Classico Internazionale Cambridge (dall'a.s. 2024/2025), Liceo delle Scienze Umane e Liceo economico Sociale. Dall'anno scolastico 2024/25 risulta attivato l'indirizzo Liceo Classico Internazionale Cambridge.

Il Liceo Classico ha sede in via Rossini, 39 ed ospita, nel corrente anno scolastico, tredici classi, delle quali una prima Liceo Classico Internazionale Cambridge.

Il Liceo delle Scienze Umane e il Liceo Economico Sociale hanno sede in via D'Aquino, 2; si articolano in quattordici classi (Liceo delle Scienze Umane) e undici classi (Liceo Economico Sociale).

Gli Uffici sono suddivisi in: Uffici del Dirigente Scolastico e del Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi, Segreterie Didattica, del Personale, Amministrativa ed Ufficio del Protocollo. Essi hanno sede in via D'Aquino.

Entrambe le sedi dispongono di un servizio di prima accoglienza situato all'ingresso dei plessi (URP Ufficio Relazioni con il Pubblico). Le comunicazioni e il collegamento tra le due sedi sono garantiti dall'utilizzo delle TIC e da un servizio di posta interna a cura del personale ATA.

L'orario di apertura al pubblico della segreteria scolastica sita nella sede centrale del plesso di Via d'Aquino è il seguente:

Tutti i giorni ore 08.00 - 10.00 Protocollo/Ufficio didattica – alunni

Tutti i giorni ore 12.00 - 13.30 Protocollo/Ufficio personale

Giovedì ore 15.00 - 17.00 Protocollo/Ufficio didattica – alunni/Ufficio personale

Le richieste dell'utenza possono essere soddisfatte anche inviando una mail all'indirizzo: email anpc040002@istruzione.it - pec anpc040002@pec.istruzione.it oppure telefonando al numero 071 7924909 tutti i giorni rispettando gli orari.

Per l'organigramma e il funzionigramma, si rinvia al sito web dell'Istituzione scolastica.

Le Funzioni Strumentali, deliberate dal Collegio dei Docenti, sono previste per cinque aree: Area 1 - PTOF, Gestione Progetti, Piano Di Miglioramento, Valutazione Ed Autovalutazione; Area 2 - Supporto agli alunni in condizioni di DISAGIO; Area 3 - Rapporti con enti e territorio. Promozione e coordinamento delle attività della scuola, PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per



l'orientamento) – Orientamento in uscita; Area 4 - Continuità e Orientamento in entrata; Area 5 - ATTIVITA' DI IMPLEMENTAZIONE DEL PROGRAMMA E MONITORAGGIO DEI PROGETTI DI MOBILITA' PER L'APPRENDIMENTO ERASMUS+ (Azione Chiave1 – KA1 – Azione Chiave 2 – KA2).

Per il miglioramento degli esiti degli studenti, legati alla progettazione, al curriculum e alla valutazione, e per l'ampliamento dell'offerta formativa, la Scuola prevede l'attivazione e il funzionamento di dieci Dipartimenti Disciplinari: Dipartimento Area Letteraria, Dipartimento di Arte, Dipartimento di Diritto ed Economia, Dipartimento di Religione, Dipartimento di Storia, Filosofia ed Area Psico-socio-pedagogica, Dipartimento di Lingue Straniere, Dipartimento di Matematica e Fisica, Dipartimento di Scienze e Biologia, Dipartimento di Scienze Motorie e Dipartimento di Inclusione.

Ciascuna classe dei quattro indirizzi prevede il coordinamento di un Coordinatore di Classe.

PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE SCOLASTICO

Considerati il valore indiscutibile della formazione quale leva strategica per lo sviluppo professionale e per il miglioramento della qualità del servizio pubblico, previa ricognizione dei fabbisogni formativi del personale scolastico, in linea con il PNRR - PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2. 1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico, l'Istituto attuerà la FORMAZIONE DEL PERSONALE SCOLASTICO PER LA TRANSIZIONE DIGITALE (DM 66/2023) - Titolo del progetto "Docenti 4.0".

Il Liceo Perticari ha aderito al progetto del "patentino digit@le" rivolto alle famiglie, agli insegnanti e agli studenti, attraverso la realizzazione di percorsi di formazione per l'acquisizione di competenze digitali. Il patentino digit@le ha l'ambizioso obiettivo di fornire agli adolescenti che si affacciano al mondo del web e dei social, un percorso formativo essenziale su alcune delle competenze necessarie a navigare con consapevolezza e responsabilità. L'obiettivo finale è di poter rilasciare un patentino digit@le a tutti gli studenti e genitori che hanno partecipato alla formazione. Il progetto è promosso dall'Associazione Italiana Cyberbullismo e Sexting (A.I.C.S.).

L'Istituto, nell'ambito dei percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti (DM 65/2023, Linea di Intervento B), attiverà sia azioni appartenenti alla categoria A (corsi annuali di formazione linguistica) sia azioni appartenenti alla categoria B (corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated Learning - CLIL). Nell'ambito delle azioni previste per la categoria A (corsi annuali di formazione linguistica per docenti in servizio), saranno attivati interventi formativi per il potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese di livello B1 e B2. Nell'ambito delle azioni previste per la categoria B (corsi annuali di metodologia Content and Language Integrated



Learning - CLIL), sarà attivato un percorso finalizzato a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistiche per l'insegnamento disciplinare utilizzando la metodologia CLIL. Gli insegnanti impareranno a progettare e gestire percorsi didattici CLIL, collaborando con altri docenti e utilizzando materiali specifici e tecnologie didattiche. Entrambe le tipologie di corsi saranno prioritariamente riservate ai docenti di tutti gli indirizzi della scuola e successivamente saranno eventualmente aperti ad altri docenti delle scuole del territorio.

L'Istituto pone al centro dei propri interessi formativi lo scambio di nuove pratiche didattiche e di innovazione, che prevede la realizzazione del percorso Comunità di pratiche per l'apprendimento per il progetto "Docenti 4.0" - DM 66/2023 e del Percorso di formazione in servizio volontaria incentivata per le figure di sistema - FOVI.